

IL GRUPPO CLASSE: FAVORIRE UN AMBIENTE PROTETTIVO E STIMOLANTE



DOTT.SSA PALLADINI MARTINA



CONCETTO DI "AMBIENTE PROTETTIVO"

COSA SI INTENDE PER AMBIENTE PROTETTIVO?

Non ci riferiamo solo a uno spazio fisico sicuro, ma ad un contesto più ampio, fatto di relazioni significative, regole chiare e senso di appartenenza. Un ambiente protettivo è un luogo in cui i ragazzi si sentono visti, riconosciuti e accolti, anche nelle loro fragilità. E' un contesto in cui i ragazzi si sentono al sicuro, accettati e supportati. È un ambiente che favorisce lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze sociali, proteggendoli al tempo stesso da esperienze traumatiche, stress prolungato e isolamento.

QUALI SONO LE CARATTERISTICHE CHE DEVE AVERE?

- Presenza di adulti affidabili, disponibili all'ascolto, adulti che siano capaci di offrire stabilità.
- Regole chiare, coerenti, ma al tempo stesso, empatia e flessibilità.
- Promozione del rispetto reciproco e della collaborazione tra pari.
- Clima che favorisca l'inclusione, il dialogo e il riconoscimento dell'altro.



COSA SI INTENDE INVECE PER AMBIENTE STIMOLANTE?

Un contesto educativo che incoraggia curiosità, partecipazione attiva e sviluppo delle potenzialità individuali.

MOTIVAZIONE

COME SI COSTRUISCE?

DIDATTICA ATTIVA

(LABORATORI, LAVORI DI GRUPPO ECC)

SFIDE EQUILIBRATE

(ATTIVITÀ STIMOLANTI MA NON FRUSTRANTI)

VALORIZZAZIONE DEGLI INTERESSI

(PROGETTI LEGATI AD INTERESSI DEI SINGOLI STUDENTI)

INSEGNANTE:

NON SOLO TRASMETTITORE DI CONOSCENZE

MA REGISTA DI ESPERIENZE CHE FANNO CRESCERE, RIFLETTERE E APPASSIONARE

**PER GLI
ADOLESCENTI:**

AMBIENTE COSÌ AIUTA AD ORIENTARSI – RICONOSCERE IL PROPRIO VALORE

SICUREZZA EMOTIVA: LA BASE PER L'APPRENDIMENTO



ESPRESSIONE STATI D'ANIMO SENZA TIMORE DI ESSERE

DERISI

PUNITI

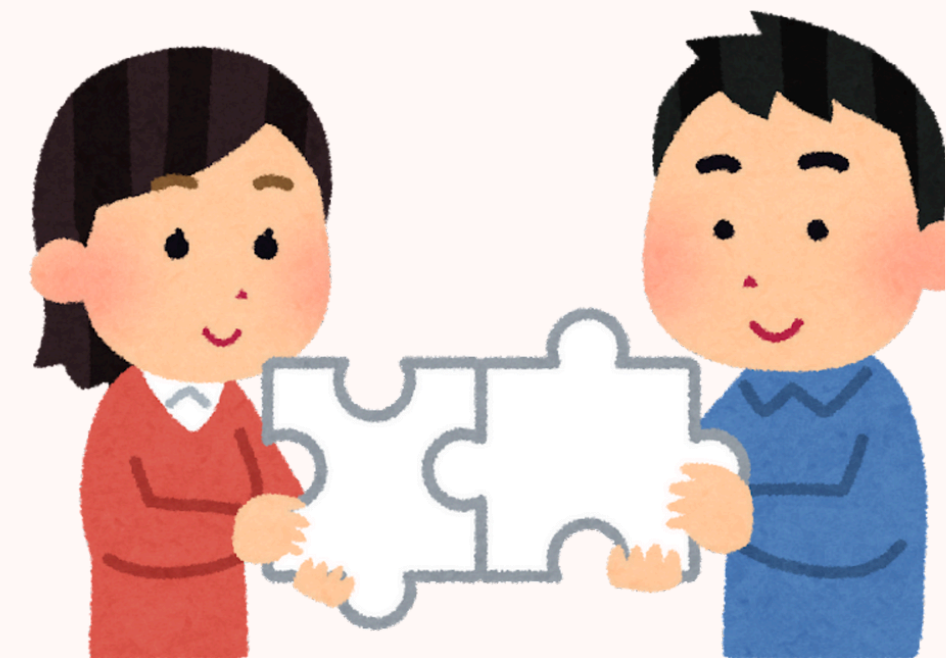
ESCLUSI

FONDAMENTALE A SCUOLA DOVE LA PAURA DEL
GIUDIZIO POTREBBE ESSERE UN FRENO
ALL'APPRENDIMENTO O ALL'ESPRESSIONE DI SE'

"SE SBAGLIO NON PERDO VALORE"

COME SI COSTRUISCE LA SICUREZZA EMOTIVA IN CLASSE?

- ACCOGLIENDO L'ERRORE COME PARTE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO.
- RISPETTANDO I TEMPI EMOTIVI DEI RAGAZZI.
- OFFRENDO ASCOLTO AUTENTICO, ANCHE NELLE SITUAZIONI QUOTIDIANE.
- MOSTRANDO COERENZA TRA CIÒ CHE DICIAMO E CIÒ CHE FACCIAMO.





ADOLESCENZA E EMOZIONI: UN MONDO IN FERMENTO

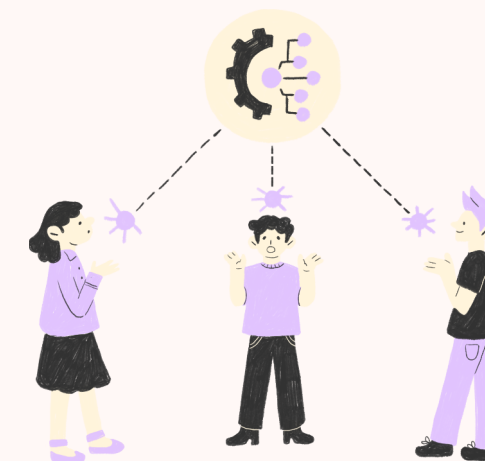
ADOLESCENZA: PERIODO DI TRASFORMAZIONI → A LIVELLO CORPOREO, SOCIALE E NEUROLOGICO. SI SPERIMENTANO EMOZIONI INTENSE, SPESSO DIFFICILI DA NOMINARE O DA REGOLARE.

PARTE RAZIONALE È ANCORA IN COSTRUZIONE. MENTRE QUELLA EMOTIVA È MOLTO ATTIVA. REAGISCONO D'IMPULSO E FATICANO A COMPRENDERE IL SENSO DELLE LORO EMOZIONI E A VOLTE SI SENTONO SOPRAFFATTI DA ESSE.

DELLE VOLTE... DIETRO UNA RISPOSTA BRUSCA O AD UN ATTEGGIAMENTO OPPOSITIVO, C'È UNA RICHIESTA IMPLICITA: 'AIUTAMI A CAPIRE COSA MI STA SUCCEDENDO'.

COSA POTREBBE FARE L'INSEGNANTE?

- AIUTARE I RAGAZZI A DARE UN NOME ALLE EMOZIONI: "MI SEMBRI FRUSTRATO... È COSÌ?"
- NORMALIZZARE LE EMOZIONI, SENZA GIUDICARE: "CAPITA A TUTTI DI SENTIRSI COSÌ."
- OFFRIRE STRUMENTI PER "REGOLARE" LE EMOZIONI. AD ESEMPIO: PAUSE CONSAPEVOLI, SPAZI PER IL CONFRONTO, DIALOGO INDIVIDUALE.
- RINFORZARE I MOMENTI IN CUI IL RAGAZZO RIESCE A GESTIRSI: "HAI FATTO BENE A FERMARTI PRIMA DI REAGIRE."



**QUALI SONO I SEGNALI CHE VI
FANNO CAPIRE CHE UN ALUNNO SI
SENTE AL SICURO CON VOI?**





LA GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE



GRUPPO CLASSE FUNZIONALE

COMUNICAZIONE APERTA E RISPETTOSA

TUTTI HANNO SPAZIO E VOCE

GESTIONE DEL CONFLITTO IN MODO COSTRUTTIVO

RUOLI FLESSIBILI E DINAMICI

CLIMA DI FIDUCIA RECIPROCA

ERRORI VISSUTI COME OPPORTUNITA' DI CRESCITA



GRUPPO CLASSE DISFUNZIONALE

COMUNICAZIONE INTERROTTA O OSTILE

ALCUNI DOMINANO ALTRI RESTANO ESCLUSI

CONFLITTI COPERTI/EVITATI O ESASPERATI

RUOLI FISSI

CLIMA DI PAURA, ANSIA, INDIFFERENZA

ERRORI VISSUTI COME UMILIAZIONE E/O FALLIMENTO

I GRUPPI, PERÒ, POSSONO EVOLVERE, TRASFORMARSI E CAMBIARE...



COME?

ESEMPI DI ATTIVITÀ PER FAVORIRE LA COLLABORAZIONE

"ASCOLTIAMOCI" – SETTIMANALMENTE/MENSILMENTE

FORMARE UN CERCHIO IN CLASSE IN CUI OGNI ALUNNO PUÒ CONDIVIDERE EMOZIONI, IDEE O RISPONDERE AD UNA DOMANDA "STIMOLO" (ES. COSA MI AIUTA A STARE BENE IN CLASSE?)

"LAVORI DI GRUPPO"

RUOTARE I RUOLI (DI CHI ESPONE, CHI PRENDE NOTA, CHI PARLA ECC) POTREBBE AIUTARE A VALORIZZARE LE DIVERSE CAPACITÀ – MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE INTERNA – AUMENTARE AUTOSTIMA

"RINFORZARE COMPORTAMENTI POSITIVI"

Il CONFLITTO è una componente naturale delle relazioni umane soprattutto nei contesti scolastici.

OPPORTUNITA' DI CRESCITA

GESTIONE DEI CONFLITTI

RIFLESSIONE SU COME AFFRONTARE
LE SITUAZIONI COMPLESSE

AIUTANO A METTERSI NEI PANNI DELL'ALTRO

Utilizzare i giochi di ruolo

COOPERAZIONE COME STRUMENTO PER RISOLVERE I CONFLITTI
IN MODO FUNZIONALE

ESEMPIO: "Scopriamo le emozioni"

Gruppo simula una situazione conflittuale
Uno studente X fa da osservatore delle emozioni
e racconta che cosa ha visto in ogni singolo
ragazzo.

Insegnante: aiutare a riconoscere le emozioni e le
alternative comportamentali.

Come gestirli?

- ASCOLTO ATTIVO (vero interesse per ciò che racconta l'altro)
- MEDIAZIONE (adulto come facilitatore e non come giudice)
accompagna i ragazzi nel processo di chiarimento favorendo
l'ascolto
- CREARE UNO SPAZIO SICURO (all'interno del quale gli studenti
possono esprimere liberamente emozioni e difficoltà)





VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

CONSAPEVOLEZZA DI SÈ

EMPATIA

GESTIONE DELLE EMOZIONI

COMUNICAZIONE EFFICACE

COLLABORAZIONE

LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE SONO UN PILASTRO FONDAMENTALE NELLO SVILUPPO GLOBALE DEGLI STUDENTI INCIDONO SIA SUL LORO BENESSERE PERSONALE E SU QUELLO SCOLASTICO MA, ALLO STESSO TEMPO, ANCHE SULLA QUALITÀ DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI.

COSA VUOL DIRE PROMUOVERLE ALL'INTERNO DEL CONTESTO SCOLASTICO?



COSA VUOL DIRE PROMUOVERLE ALL'INTERNO DI UN CONTESTO SCOLASTICO?

CONTRIBUIRE ALLA CREAZIONE DI UN AMBIENTE SICURO-ACCOGLIENTE-STIMOLANTE (NEL QUALE LO STUDENTE SI POSSA SENTIRE RICONOSCIUTO E VALORIZZATO)

INCORAGGIARE LA COOPERAZIONE E IL LAVORO DI GRUPPO POTREBBE AIUTARE GLI STUDENTI A COSTRUIRE LEGAMI POSITIVI, RISPETTARE LE DIFFERENZE E A SVILUPPARE UN SENSO DI RESPONSABILITA' COLLETTIVA.



POTREBBE ESSERE UTILE



CREARE SPAZI DI RIFLESSIONE TRA COLLEGHI

CONFRONTARSI/SCAMBIARSI ESPERIENZE E DISCUTERE SU COME
MIGLIORARE L'AMBIENTE CLASSE





LABORATORIO PRATICO



"INCLUDIAMOCI"

Istruzioni:

- FORMATE UN CERCHIO
- PRENDETE UN FOGLIO (SCRIVERE IL PROPRIO NOME) E UNA CARATTERISTICA POSITIVA CHE VI DESCRIVE
- SUCCESSIVAMENTE PASSATE IL VOSTRO FOGLIO AL COLLEGA ALLA VOSTRA DESTRA CHE SCRIVERÀ A SUA VOLTA UN'ALTRA CARATTERISTICA POSITIVA CHE VI DESCRIVE
- CONTINUEATE A PASSARE I FOGLI FINO A QUANDO NON RICEVERETE DI NUOVO QUELLO CON IL VOSTRO NOME
 - CHI VORRÀ POTRÀ PRENDERE PAROLA E LEGGERE LE VARIE QUALITÀ POSITIVE RICEVUTE